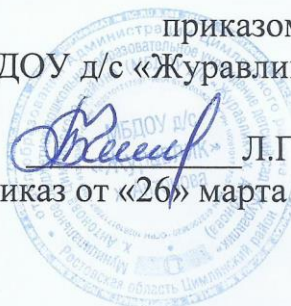


ПРИНЯТ:
Решением педагогического совета
МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова

Дата 26.03.2020г.
№ протокола 4

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова
Л.Г.Чекалова Л.Г.
Приказ от «26» марта 2020 г. № 28-о



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Журавлик» х. Антонова Цимлянского района
за 2019 год

	Содержание	Страницы	
	Введение	3	
	Общие сведения об образовательной организации.	5	
	Аналитическая часть:	8	
	1.Оценка образовательной деятельности.		
	2.Анализ результатов выполнения образовательной программы.	12	
	3.Анализ уровня развития выпускников ДОУ.	16	
	4. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	18	
	5.Анализ музыкальной деятельности с детьми.	19	
	6.Анализ результатов повышения профессиональной компетенции педагогов	21	
	7.Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников	24	
	8.Система методической работы с педагогами.	29	
	9.Система работы с социумом.	30	
	10.Выводы по проделанному анализу.	31	
	11.Оценка материально-технической базы	31	
	10.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	33	

ВВЕДЕНИЕ:

Аналитический отчет по результатам самообследования МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова за 2019 год.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего ДОО.

Цель самообследования – целью является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования (получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности).

В процессе самообследования были проведены:

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОО) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОО;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОО;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОО, выполняющими функции

учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой была проведена оценка:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основании информационной открытости и прозрачности деятельности ДОО.

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Журавлик» х. Антонова Цимлянского района составлено в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова от 13.02.2020 г. № 19-о «О проведении самообследования деятельности МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова за 2019 год», на основании Положения о порядке проведения самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Журавлик» х. Антонова Цимлянского района.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Форма предъявления информации:

Отчет по результатам самообследования деятельности МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2019 календарный год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлик» х. Антонова Цимлянского района
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова
<i>Государственный статус ДОО:</i>	Тип - дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Правоустанавливающие документы</i>	Устав МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</i>	серия 61Л01 № 0002832 от «04» июня 2015 г., № 4963
<i>Свидетельство о праве оперативного управления на здание:</i>	<u>Серия: 61 – АК №025477. Дата: 16.04.2015г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области</u>

<i>Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком:</i>	<u>Серия: 61 – АК №025478. Дата: 16.04.2015г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области</u>
<i>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:</i>	<u>Серия: 61 №008156531, дата постановки: 25 января 1994г. ИНН: 6137003820</u>
<i>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:</i>	<u>от 26.03.2015 года ОГРН 1026101717597, Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области.</u>
<i>Юридический адрес:</i>	347328, Ростовская область, Цимлянский район, х. Антонов ул. Центральная, 22 , тел: (86391) 48709
<i>Фактический адрес:</i>	347328, Ростовская область, Цимлянский район, х. Антонов ул. Центральная, 22 , тел: (86391) 48709
<i>Телефон:</i>	(886391) 48709
<i>E-mail:</i>	dszhuravlikv21a@mail.ru
<i>Сайт ДОО:</i>	
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Чекалова Л.Г.
<i>Учредитель:</i>	муниципальное образование «Цимлянский район» в лице Администрации Цимлянского района Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Администрации Цимлянского района Ростовской области
<i>Режим работы</i>	5-дневная рабочая неделя, 10-часовой рабочий день с 7.30 до 17.30
<i>Функционирует как детский сад</i>	с 01.06.1981 г.
<i>Проектная мощность детского сада</i>	35 человек.
На 01.01.2020 г. численный состав воспитанников составляет 15 человек.	

Характеристика ближайшего окружения ДОО

МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова размещён на обособленном земельном участке, расположен в центральной части х. Антонова, удалён от промышленных предприятий, гаражей.

Вблизи учреждения находятся: Антоновская СОШ, Дом культуры, магазины. Территория детского сада огорожена забором.

Режим функционирования групп:

В 2019 году в МБДОУ функционировало:

1 группа общеразвивающей направленности (разновозрастная) для детей старше 3-х лет.

Подгруппы сформированы по возрастному принципу:

- младшая группа (для детей четвертого года жизни) - 4 воспитанники;
- средняя группа (для детей пятого года жизни) -2 воспитанника;
- старшая группа (для детей шестого года жизни - 5 воспитанников;
- подготовительная группа (для детей от 6-и до 7-и лет) -4 воспитанника.

С 07-30 час. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. (10-ти часовой режим - 1 группа общеразвивающей направленности).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп - от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Приём в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», Положением «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

ДОО укомплектовано воспитанниками на 60%.

Перечень документации по образовательной деятельности

Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О Совете Родителей»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса»
- Положение «О внутреннем контроле в МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова»

Вывод: *МБДОУ д/с «Журавлик» х. Антонова функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ детский сад «Журавлик» в 2019-2020 учебном году реализовывала основную образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую равные стартовые возможности для всех дошкольников, разработанную на основе образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также работал по парциальным программам: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, коррекционной программе для детей с фонетико-фонематическим нарушением

речи Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцаковой, «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет» Л.И. Пензулаевой.

В работе использовались методические пособия: «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В., «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С., «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О. В. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенниковой О. А., «Развитие речи в детском саду» Гербовой В. В., «Практический психолог в детском саду» А.Н. Вераксы., Н.Ф.Гуторовой, «Социально – нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет)» Буре Р.С., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулиной Т.Ф.. «Проектная деятельность дошкольников» А.Н. Вераксы, Н.Е.Вераксы. В работе применялись наглядно – дидактические пособия «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО» Белой К.Ю. Использовались рабочие тетради, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), серия «Школа «Семи Гномов».

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строилась по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста.

В течение года функционировала 1 общеразвивающая группа с 10-часовым пребыванием детей.

- разновозрастная группа – 15 человек

Среди воспитанников: мальчиков - 9 (60%) и девочек – 6 (40%).

Деятельность ДОО основывалась на документах, регламентирующих и регулирующих его деятельность и организацию педагогического процесса: Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО, СанПиН, лицензии на осуществление образовательной деятельности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, локальные акты, договора.

Вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Коллектив образовательного учреждения работал стабильно.

В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива ДОО была направлена на **решение следующих задач:**

1. Создание условий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Осуществлять работу по развитию творческих способностей посредством использованием интеллектуальных игр в совместной деятельности педагога с детьми

3. Формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал детей через экспериментально-исследовательскую деятельность.
- 4 .Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий.

Проведены педагогические советы:

1. Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2019-2020 учебном году.
2. «Формирование социально - коммуникативной компетенции у детей через игровую деятельность».
3. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».
- 4.«Совершенствование профессиональной компетентности педагога - как средство повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты работы за 2019 – 2020 учебный год».

Педагогические советы, являлись основной формой методической работы, проводились в традиционной и нетрадиционной форме. На них обсуждались актуальные проблемы и вопросы годового плана, методические материалы и доклады, подготовленные педагогами детского сада, заслушивался опыт работы по различным видам деятельности, разделам учебной работы с детьми, и совместной работе детского сада и семьи. **Семинары-практикумы:**

- 1.«Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка»;
2. «Организация экспериментальной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС»;

Семинары-практикумы были направлены на повышение научно-теоретического и практического уровня воспитателей по проблемам воспитания и развития дошкольников.

Деловая игра для воспитателей:«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников».

Консультации для педагогов:

1. «Психологический комфорт группы как фактор успешной социализации ребенка».
2. «Тактика игрового взаимодействия с детьми при руководстве сюжетно – ролевой игрой».
3. «Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;

4. «Предметно-развивающая среда для экспериментирования в ДОУ»;
5. «Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на прогулке»;
6. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка».

Открытые просмотры НОД с детьми:

- Игра – путешествие по сказкам: «Приключение сказочных героев», воспитатель Макарова А.Н.
- «Наше настроение», воспитатель Малова Т.В.
- «Удивительная соль», воспитатель Малова Т.В.
- Волшебные капельки» (с элементами экспериментирования), воспитатель Макарова А.Н.

Итоговые занятия подготовили и провели 2 педагога.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь: праздник «Здравствуй, осень золотая!».

Октябрь:Смотр «Готовность группы к новому учебному году», выставка поделок из природного материала и овощей.

Ноябрь: праздник, посвященный Дню Матери.

Декабрь:Новогодние праздники, конкурс на лучшую креативную новогоднюю поделку (совместно с родителями).

Январь: выставка детских работ на тему «Зимушка-зима. Развлечения «Святки», «Колядки»

Февраль: музыкально – физкультурный праздник «Честь имею» ко дню Защитника Отечества».

Март:Праздник «Мамочка любимая моя», развлечение «Широкая Масленица».

Апрель:Музыкальное развлечение «День смеха», спортивный досуг «Дорога в космос».

Май:Праздник, посвященный Дню Победы.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Содержание раздела:

- информация о состоянии здоровья воспитанников на момент подведения итогов работы;

- информация об уровне заболеваемости дошкольников в течение года, сравнительные цифры по дням функционирования, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы;
- итоги физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

Таблица по группам здоровья воспитанников

Группа здоровья	Всего	Из них:	
		Младшие группы	Дошкольные группы
I	15	2	13
II	0	0	0
III	0	0	0
Дети с ОВЗ	-	-	-
Дети – инвалиды	-	-	-

Случаи заболеваемости представлены в таблице:

Заболевания В том числе:	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них в возрасте	
		2-х лет	3-х лет и старше
Грипп	-	-	-
ОРВИ	13	-	13
Бактериальная дизентерия	-	-	
Энтериты, колиты	-	-	-
Ангина	-	-	-
Пневмония	-		-
Несчастные случаи, травмы, отравления	-	-	-

Скарлатина	-	-	-
Прочие заболевания -	2	-	2
Итого за учебный год	15	-	15

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости.

Организация питания в ДОУ включает следующие направления: материально - технические условия (обеспечение); кадровые условия; воспитательно – образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН. Питание детей организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7 лет», посещающих детский сад. В ДОУ организовано трехразовое питание на основе примерного десятидневного меню. На второй завтрак дети получали соки, фрукты, кисломолочные продукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. В ДОУ разработаны положения: «По организации питания в ДОУ», «Положение о бракеражной комиссии», «Положение о совете по питанию».

На начало учебного года в детском саду были изданы распоряжения: «Об организации питания детей в ДОУ», в котором утверждается ответственный за организацию питания, «О создании бракеражной комиссии», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания, создана комиссия по питанию, составлен план мероприятий по контролю за организацией питания. Нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования соответствуют технологическим картам. В технологических картах указывается рецептура приготовления блюд и технология приготовления блюда.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей.

Меню, которое содержит наименование блюд, выход порций и заверенное заведующей вывешено на видном месте при входе в пищеблок, где производится выдача пищи по группам.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, завхоза, медсестры и заведующей.

При контроле организации питания в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам. На то какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков.

В детском саду уделялось большое внимание физическому развитию и воспитанию детей в разновозрастной группе, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников. Для развития физических качеств создана предметно-развивающая среда:

спортивный участок, игровая площадка.

В группе создан Спортивный уголок.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет» Л.И. Пензулаевой.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренние гимнастики, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, физкультурные досуги и праздники, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, спортивные упражнения. Результатом физкультурно – оздоровительной работы является проведение различных мероприятий: музыкально – физкультурный праздник «Честь имею» ко дню Защитника Отечества, «Веселые старты», эстафеты, спортивный досуг «Дорога в космос», а также организация двигательной активности детей практически на всех досуговых мероприятиях.

На конец учебного года педагогами проводится диагностика общего уровня физического развития детей. По результатам диагностики, надеемся увидеть положительную динамику роста показателей физического развития детей группы.

Задача на следующий учебный год пополнять развивающую среду, дополнить необходимым спортивным оборудованием, изготавливать новое нестандартное оборудование для игр и занятий с детьми.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

- информация о результатах выполнения образовательной программы в группе.

В группе проводилась ООД с 1 сентября по 31 мая. Учебный план регулировал деятельность педагогического коллектива, обеспечивал выполнение образовательной программы дошкольного образования, а так же определял объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ имеется в достаточном количестве методические пособия, методическая и детская литература, необходимый дидактический материал. Вся работа с воспитанниками строилась с учетом индивидуально-психологических особенностей.

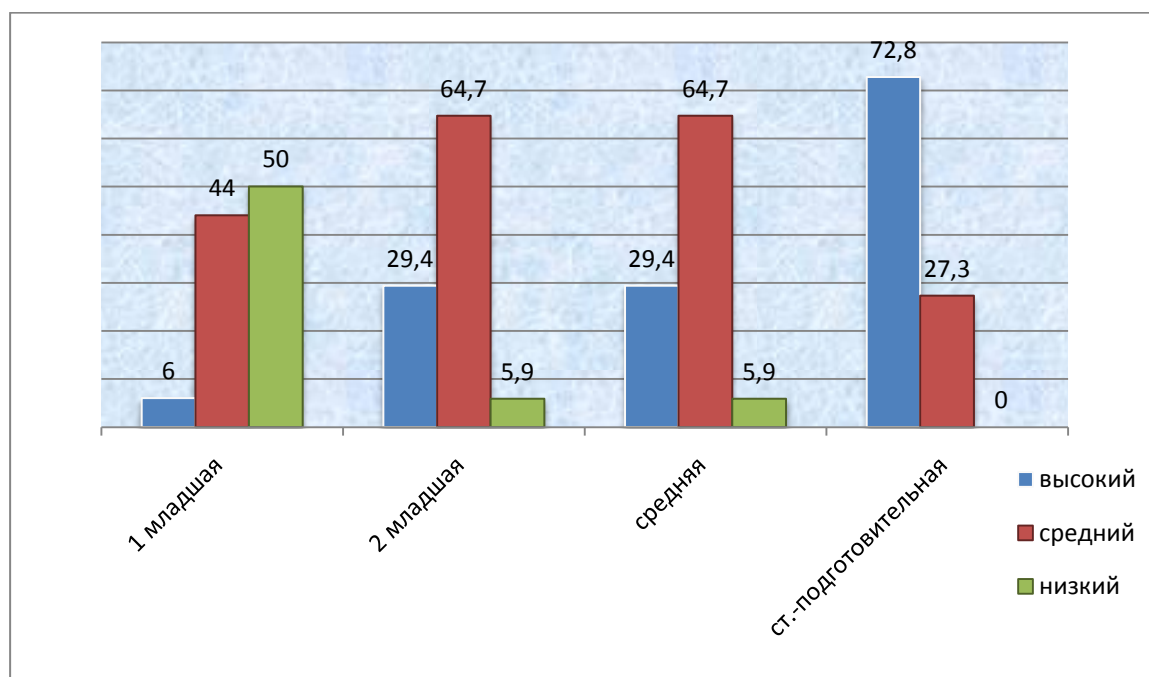
Усвоение ОО программы МБДОУ детский сад «Журавлик» х. Антонова воспитанниками: 100% (15 детей).



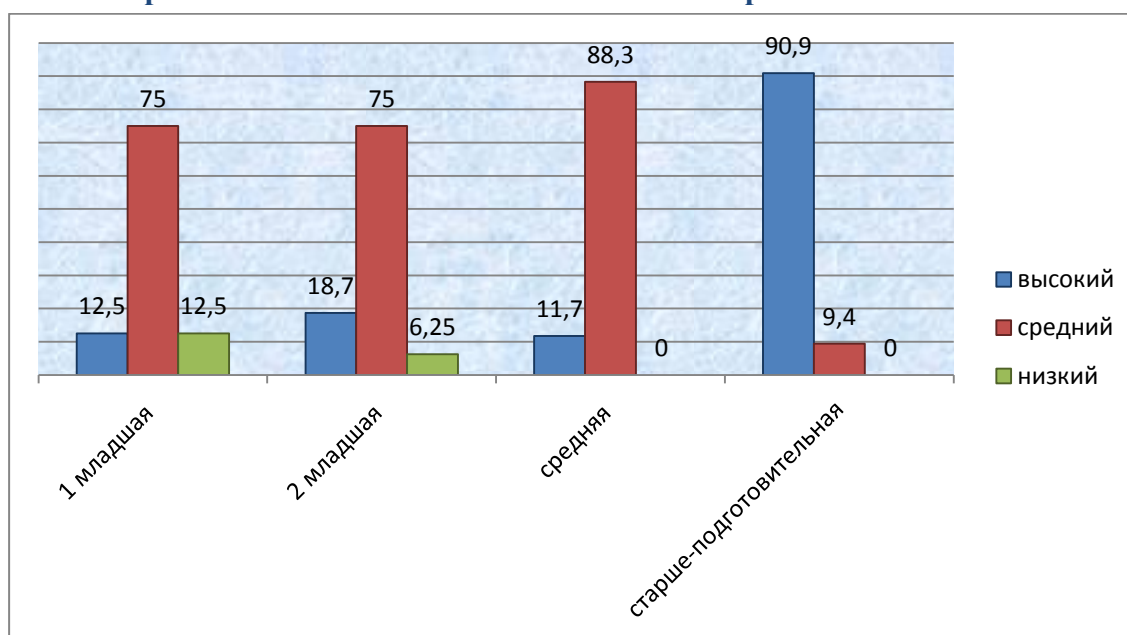
Усвоение ОО программы ДОУ детский сад «Журавлик» х. Антонова воспитанниками по образовательным областям.

- данные об уровне развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

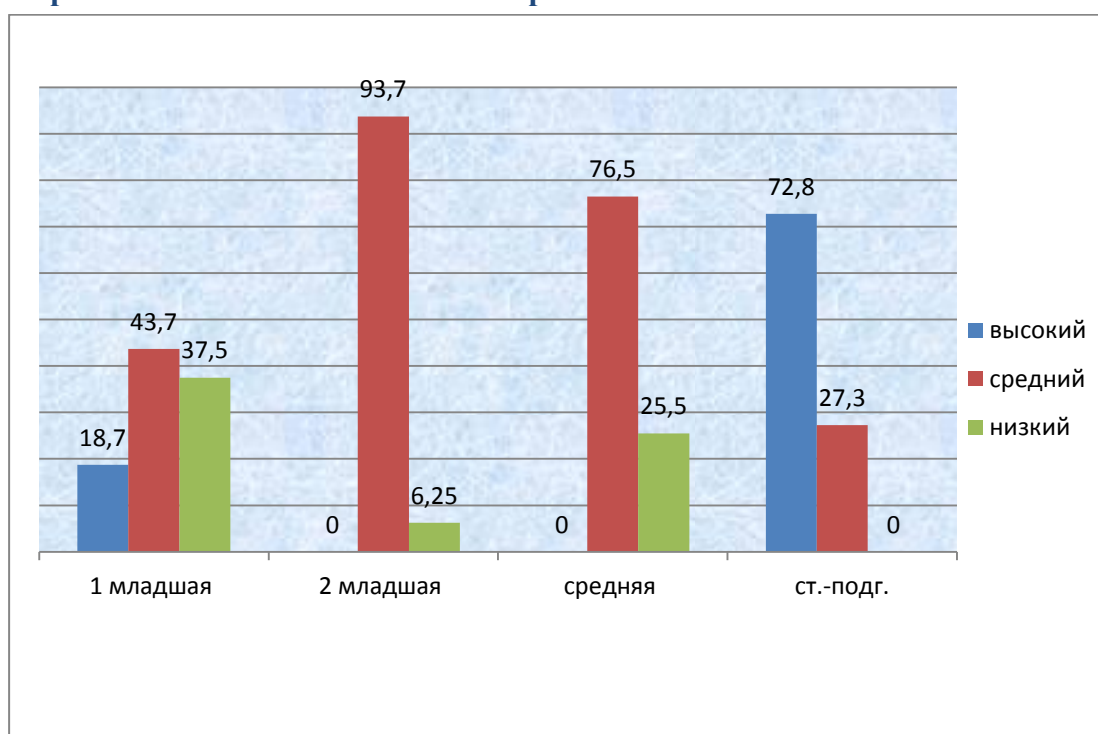
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



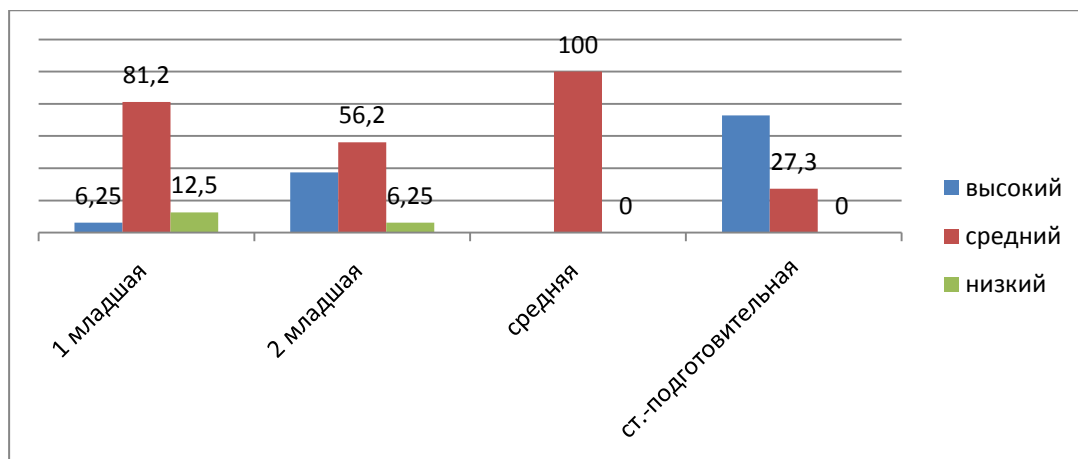
Образовательная область «Познавательное развитие»



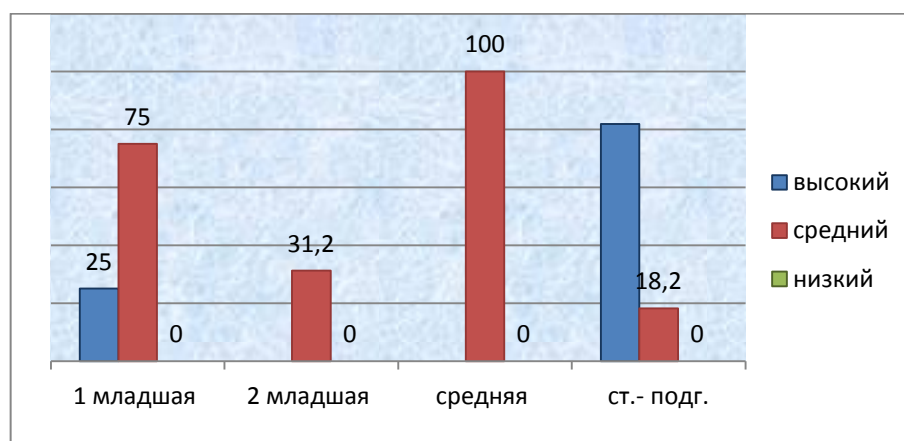
Образовательная область «Речевое развитие»



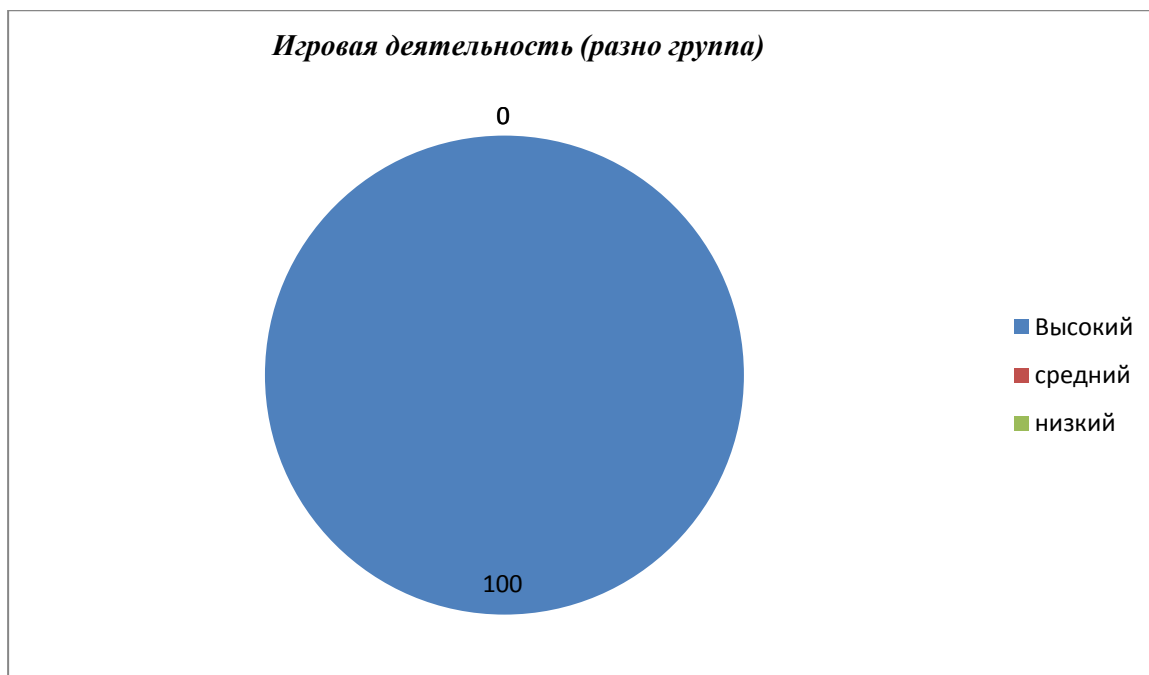
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

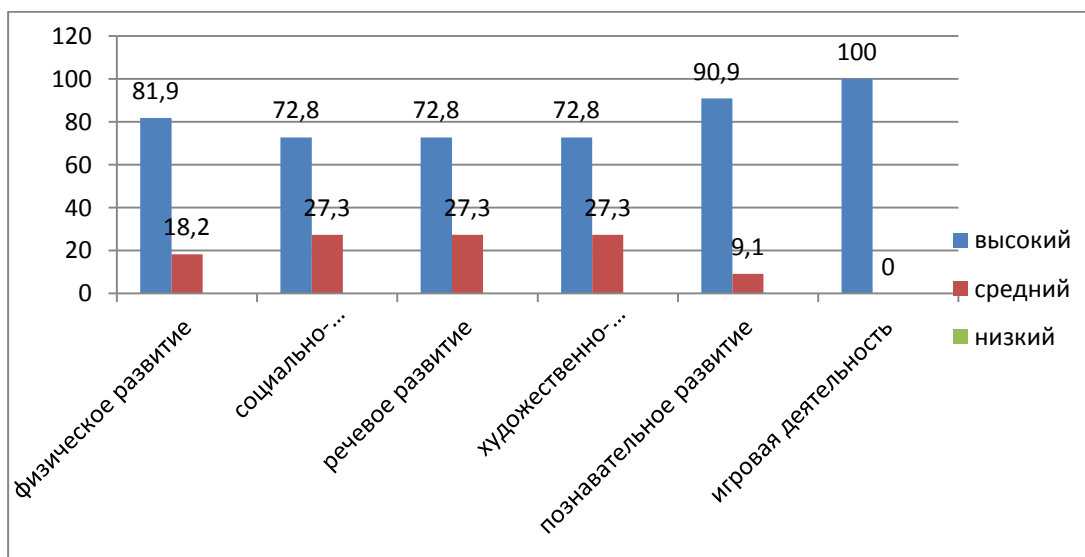


Игровая деятельность

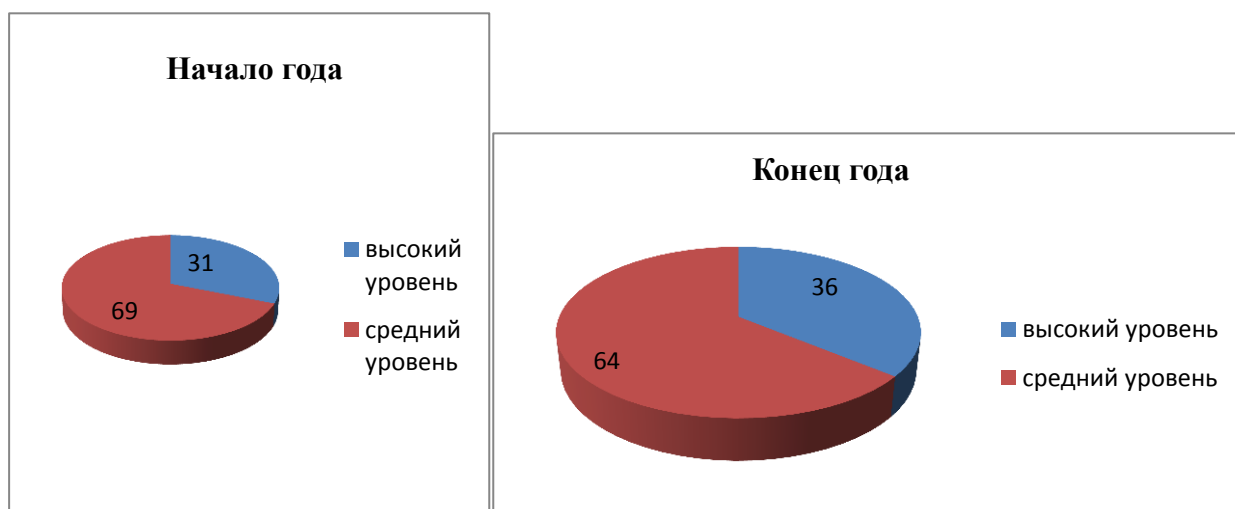


Раздел 3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Результат освоения ООП ДОУ в подготовительной к школе группе.



Результаты диагностики психоэмоционального развития детей подготовительной группы.



Результаты оценки уровня готовности к обучению в школе по Керну –Йерасику подготовительная группа «Капельки».



Таким образом, из 5 обследованных выпускников на конец года: полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 40%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем

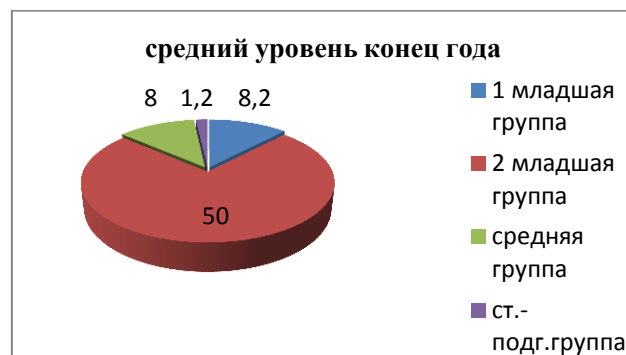
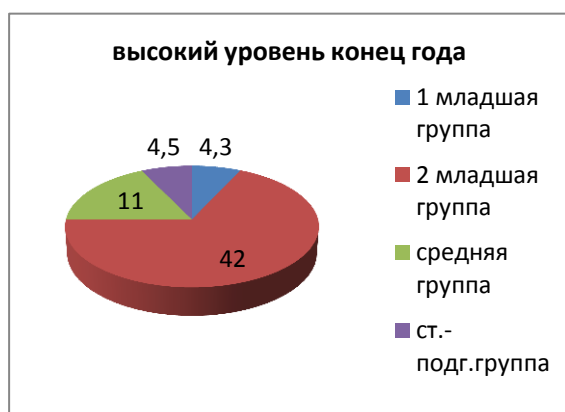
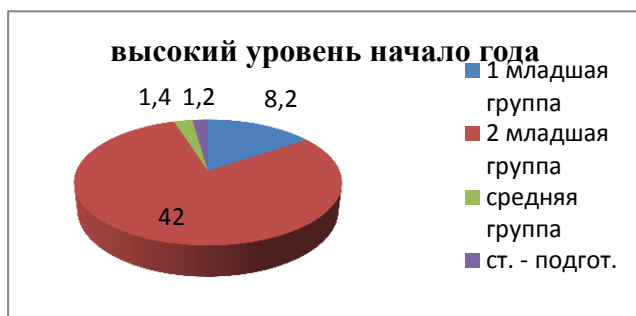
работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, 60 % детей имеют средний уровень готовности обучения в школе – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Раздел 4. Анализ эффективности

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



Результаты диагностики психоэмоционального развития по группам детского сада.



Раздел 5. Анализ эффективности музыкальной деятельности с детьми.

В соответствии с новыми ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Музыкально ритмические движения.

- Танцы.

В НОД использовались следующие здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика

Фонопедические упражнения

Артикуляционная гимнастика

Речь с движением

Ритмопластика:

- развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус
- развивает умение правильно и красиво двигаться
- укрепляет различные группы мышц и осанку
- развивает умение чувствовать и передавать характер музыки

Результаты музыкально-оздоровительной работы:

- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

Выводы:

Считаю. Что педагогам необходимо продолжать работу по музыкальному воспитанию детей в нашем детском саду:

- Создавать условия для развития музыкальных способностей детей;
- Использовать в работе новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;
- Пополнять дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;
- Создать фонотеку и библиотеку нотного и методического материала.

Раздел 6. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Содержание раздела:

- сколько педагогов прошло курсы повышения квалификации;
- сколько были аттестованы в отчетный период;
- анализ системы методического сопровождения и научно-методической обеспеченности образовательного процесса.

Анализируя методическую работу ДОУ по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

Одним из основных направлений методической работы ДОУ является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- документы и материалы: - по планированию деятельности ДОУ;
- по организации методической работы в дошкольном учреждении;
- по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;
- по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
- по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом;
- методическая, дидактическая, психологическая литература; - аудио, видеоматериалы, медиатека; -

наглядно-дидактический материал.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в ДООУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

В условиях активного инновационного развития особую важность приобретает профессиональный уровень педагогических кадров. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 2 педагога: 2 воспитателя,

Педагогические работники своевременно проходят Курсы профессиональной переподготовки: 1 (50%)

Результаты повышения профессиональной компетенции педагогов

за 2018 -2019 учебный год

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Обучение в ВУЗе	-	-
Курсы переподготовки	-	1
Курсы повышения квалификации	-	-
Аттестация	-	-
Обучение на семинарах (районные/д/с)	-	2
Посещение методобъединений	-	2

Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, методических объединениях, круглых столах	-	-
Публикации в профессиональных изданиях	-	-
Участие в вебинарах		
 региональный		
 федеральный		2
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня		
 муниципальный	-	-
 региональный	-	-
 федеральный	-	-
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (муниципальных областных)	-	-

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В ДОУ ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

-

формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ содержания и методов воспитания и обучения;

- анализ исполнений решений педсоветов.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания занятий, и т.п.

5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Как видим, в системе методической работы ДОУ используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в районных методических мероприятиях других ДОУ города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др.

Раздел 7. Анализ системы взаимодействия с родителями(законными представителям) дошкольников

Содержание раздела:

- результаты анкетирования родителей (степень удовлетворенности работой детского сада);
- степень их вовлеченности в образовательную деятельность за отчетный период;
- результаты выполнения планов совместной работы.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. В течении года детский сад работал над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные

(родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год. В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Грамотное руководство работой родительского комитета.
6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

Вывод: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг... Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников, но выбывают дети в связи с с уходом в школу или смены места жительства.

7.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

7.1.1. Социальные данные о семьях, посещающих ДООУ

Критерии	Количество детей	%
Общее количество детей	15	100%
Количество полных семей	14	93,3%
Количество неполных семей	1	6,6%
Количество многодетных семей	3	20%
Дети из малообеспеченных семей	0	0
Опекуны и приёмные родители	0	0

Проблемные семьи	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Дети-сироты	0	0

7.1.2. Социальный статус родителей (законных представителей)

Критерии	Мать кол-во/%	Отец кол-во/%
Руководители	0/0%	0/0%
Специалисты	1/6,6%	1/6,6%
Служащие	0/0%	0/0%
Предприниматели	1/1,6%	0,0%
Студенты	0	0
Рабочие	13/86,6%	14/93,3%
Безработные	0/0%	0/0%

7.1.3. Образовательный ценз родителей (законных представителей)

Образование	Мать кол-во/%	Отец кол-во/%
Высшее	3/20%	0/0%
Средне - специальное	1/6,6%	1/6,6%
Среднее	11/73,3%	14/93,3%

7.1.4. Совместные выставки, конкурсы для детей и родителей в ДОУ:

1. Выставка поделок из овощей и фруктов ко дню города Цимлянска «Осень-красавица всем нам очень нравится».

2. Конкурс «Осенняя шляпка».

3. Конкурс на лучшую креативную новогоднюю поделку.

4. Смотр - конкурс « Лучший огород на окне».

5. Фотовыставка «Играем всей семьей».

6. «Неделя психологии».

7. Проекты с детьми.



Родители активно участвуют в анкетировании по удовлетворенности качеством услуг и образованием предоставляемых ДООУ.

Данные опроса по качеству образования показывают следующие результаты:

Количество опрошенных – чел., 60,9 % от общего количества родителей.

Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Количество родителей 15 человек		
	Да, удовлетворен (а) Кол-во/%	Нет, не удовлетворен (а) Кол-во/%	Затрудняюсь ответить Кол-во/%
Уровень компетентности	15/100%	-	-

педагогов			
Организация развивающей среды в детском саду	15/100%	-	-
Организация питания	13/86,6%	1/6,6%	2/13,3%
Оформление групп	15/100%	-	-
Материально – техническое обеспечение	13/86,6%	-	2/13,3%
Отношение между воспитанниками в группе	10/66,6%	1/6,6%	4/9,5%
Отношение родителей с воспитателями	14/93,3%	-	1/6,6%
Отношение родителей с администрацией детского сада	14/93,3%	-	1/6,6%
Отношение вашего ребенка с воспитателями	14/93,3%	-	1/6,6%
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	13/86,6%	-	2/13,3%
Работа педагогов по здоровьесбережению	12/80%	-	3/20%
Игровое оборудование в группах и на территории детского сада	15/100%	-	-

Родители приглашались на все мероприятия, проводимые в ДОУ.

Результаты данной работы: родители стали более контактны, общительны, повысилась психолого-педагогическая компетентность, ответственность по отношению к своим родительским обязанностям. Дети стали более спокойнее, уравновешеннее, на занятиях и в общении со сверстниками стали проявлять инициативу, снизился уровень тревожности и агрессивности детей.

Раздел 8. Система методической работы с педагогами

В настоящее время в нашем детском саду работают 2 педагога 1 педагог имеют высшее образование, 1 педагог средне-специальное образование.

Особую роль в организации методической работы в ДОО играет целенаправленная деятельность по поддержке педагогов.

В работе с педагогами применяются разнообразные формы и методы, способствующие повышению их профессиональной компетенции.

В детском саду используются такие формы работы с педагогами, как:

Педагогические советы, которые позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

Насеминарах - практикумах педагоги вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках».

Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения.

Самообразование позволяет педагогу самостоятельно систематизировать приобретённые знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

В мастер-классе теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет показать воспитательно-образовательную работу, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до педагогов необходимую педагогическую информацию.

Таким образом, выбранные формы и методы помогают нам в реализации поставленных задач.

Подводя итоги, мы можем отметить, что работа с педагогами помогает коллективу согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает педагога владельцем секретов мастерства.

Раздел 9. Система работы с социумом

В нашем детском саду на протяжении года сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

С целью повышения качества дошкольного образования коллективом нашего детского сада налажено партнерство с социальными объектами хутора, которое позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольного учреждения, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Создание преемственности образовательных систем, способствует позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями:

Социальный партнер: МОУ Антоновская СОШ.

Взаимодействие с учреждением дополнительного образования: **Социальный партнер:** МОУ «Школа искусств».

Взаимодействие с учреждениями культуры:

Социальные партнеры: ДК х. Антонова

Дети и педагоги имеют возможность посещать выставки, концерты, участвовать в конкурсах, проводимых данными учреждениями.

Раздел 9. Выводы по проведенному анализу:

Подводя итог работы детского сада МБДОУ «Журавлик» х. Антонова, следует отметить, что, поставленные в 2019-2020 учебном году задачи коллективом в целом, выполнены.

Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами, в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, требованиями СанПиН, ФГОС ДО, ОО программой ДОУ, расписанием НОД и режимом работы ДОУ.

В результате анализа работы ДОУ за год на следующий учебный 2020 – 2021 учебный год предлагаю решить следующие задачи:

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Продолжать работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно - ролевых игр.
3. Обеспечение развитие кадрового потенциала ДОУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер- классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

10. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и педагогическом составе ДОУ детского сада «Журавлик» х. Антонова

№п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным планом (образовательные области)	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
Групповые комнаты. Оборудование и мебель: Мольберты, полотно наборное, магнитная азбука, календари, шкафы для одежды с банкетками, уголки природы, полотенецницы, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы различных форм с регулируемой высотой.		
1	«Социально - коммуникативное развитие»	Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти,

		бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.; Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки, салфетки и т.д.). Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности Игрушки и атрибуты сюжетно - ролевым играм; коляска для куклы, комплект кухонной посуды для игры с куклой. Грузовые, легковые автомобили и др.
2	«Познавательное развитие»	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, тематические наборы карточек с изображениями, комплект настольно-печатных игр, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки, рабочие тетради для детей. Набор фигурок домашних животных, муляжи фруктов и овощей Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок. Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области Цимлянскогорайона, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.). Книги, игры. Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД.
3	«Речевое развитие»	Методический материал: О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.К. Соломенко «Занимательные упражнения по развитию речи», М.: Астель-АСТ, 2003. Л.А. Комарова «Авторизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.

4	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный центр, колонка, проектор, экран, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, микрофоны, костюмы, маски, декорации для праздников. Комплект разноцветных кеглей,кольцеброс,мешочки для метания, гантели (пластмас.),тоннель, канат.
5.	Физическое развитие	
6	Медицинское обеспечение По договору с МУЗ «ЦРБ» от 02.10.2019г.	Медицинский блок. Аптечка для детских и учебных учреждений, аптека для оказания 1-ой помощи работникам, стол инструментальный со стеклянными полочками СИ-2, шкаф двухстворчатый стеклянный, аптечка, весы напольные, лампа бактерицидная, жгут венозный детский, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, стетоскоп, шпатель для языка деревянный, холодильник для хранения медикаментов. Медицинская документация.
7.	Кружок «	Указать Учебно - метод-литературу
8.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Пособия для занятий, демонстрационный материал, картины и картинки, компьютер, принтер, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады,перспективные планы занятий, методические рекомендации. Конспекты занятий. Изображения животных и растений. Документы и методические материалы.

11.Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией к образовательным программам ДОУ в детском саду «Журавлик» х. Антонова

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1	2	3
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным	Библиотечный фонд: Учебно - методическая литература Доступ к информационным ресурсам сети Интернет Электронные ресурсы

	ресурсам		
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Учебные издания	Кол-во
		1.ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Наглядно-дидактические пособия - И.Ю. Бордачева наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки» Мозаика - Синтез 2018г. - Н.Н. Авдеева «Безопасность» пособие по ОБЖ старший дошкольный возраст 2004г - «Безопасность на дорогах» М.: Мозаика-Синтез, 2016. - «Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет» - «Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений» - «Правильно или неправильно». Наглядное пособие (2-3 года). - «Развитие речи в детском саду». Раздаточный материал (2-4 года). - «Развитие речи в детском саду» (2-3 года). - «Развитие речи в детском саду» (4-6 лет). - «Дорожные знаки» (4-7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; « Серия «Рассказы по картинкам»: « Серия «Расскажите детям о...»: «	

		Плакаты Рабочие тетради В.П. Новикова. К авторской программе «Математика в детском саду» 3-5 лет. В.П. Новикова. К авторской программе «Раздаточный материал» 5 -7 лет. Дарья Денисова, Юрий Дорожин: Математика для дошкольников. Младшая группа. . Серия «Грамматика в картинках Раздаточный материал. Серия «Рассказы по картинкам Серия «Народное искусство - детям»: Серия «Школа Семи Гномов»	
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	—	